

# **Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

Szkoły Podstawowej Nr 2 w Domaradzu

## **Spis treści:**

Wprowadzenie .....	3
Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego .....	5
Wartości wybrane przez społeczność szkolną .....	6
Zadania wychowawcze .....	7
Misja szkoły, wizja szkoły, model absolwenta .....	9
Cele i treści o charakterze profilaktycznym .....	10
Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych .....	13
Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego .....	16
Zadania do realizacji w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego .....	18
Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego .....	30

## Wprowadzenie

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 2 w Domaradzu zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko pojmowanego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Dbłość o wszechstronny rozwój oraz kształtowanie osobowości ucznia jest jednym z nadrzędnych zadań szkoły, która staje się instytucją odpowiedzialną za formowanie młodego człowieka. W swoich założeniach, szkoła powinna uwzględniać indywidualne predyspozycje ucznia w obszarach psychiki, emocji, intelektu, środowiska społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji rodzinnej, a także kwestie moralne, jak i duchowe.

Szkoła jest jednostką kształtującą odpowiednie postawy uczniów poprzez stawianie wysokich wymagań, a także przygotowanie do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości oraz wolności. Prawidłowy proces wychowania oparty jest na silnej współpracy zarówno rodziców, jak i grona pedagogicznego, których powinna charakteryzować spójna wizja zarówno szkoły jako instytucji, jak i przyszłego absolwenta.

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych ma na uwadze przede wszystkim dobro uczniów, a także troskę o postawę moralną i obywatelską swoich uczniów oraz absolwentów. Zachęca się uczniów do pracy nad sobą poprzez dostrzeganie ich osiągnięć, a także docenianie. Zadaniem Szkoły jest intensyfikacja wśród uczniów postawy kształtującej niezależność oraz samodzielność, które są niezwykle istotne w dorosłym życiu i budowaniu późniejszej kariery.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w myśl Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów

*występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców<sup>1</sup>.*

Celem stworzonego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie szeregu działań ukierunkowanych na wszechstronny rozwój uczniów oraz osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej przy wykorzystaniu całego potencjału jednostki oraz kadry szkoły. Zaplanowane działania w swoim zakresie zaangażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły) tak, by każda z grup nieustannie pracowała i podnosiła swoje umiejętności.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

---

<sup>1</sup> Art. 26 z Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.).

## Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła Podstawowa nr 2 w Domaradzu realizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych, m. in.:

- Konstytucji Rzeczypospolita Polska (Dz. U. z 1997 r., Nr 73, poz. 483),
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r. ,
- Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z późn. zm.),
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.),
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.),
- Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z późn. zm.),
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017, poz. 783 z późn. zm.),
- Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są zgodne ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 2 w Domaradzu oraz szkolnym zestawem programów nauczania.

## Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Wartości są uznawane za podłoże procesu wychowawczego, które wspomagają młodych ludzi w budowaniu własnej, właściwej hierarchii. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości.

Zadaniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka,
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów,
- samodzielność,
- dbanie o zdrowie swoje i innych.

## Zadania wychowawcze

Zadania wychowawcze szkoły:

- przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji tych wartości oraz kształtowania własnej świadomości moralnej,
- budzenie w wychowanku szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, dla rodziny, społeczności lokalnej i państwowej,
- przygotowanie dziecka do samodzielnego życia i wyboru własnej drogi życiowej w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość,
- stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu podczas zajęć szkolnych, imprez i wycieczek,
- propagowanie zdrowego i sportowego trybu życia,
- podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych,
- przeciwdziałanie patologiom społecznym,
- integracja środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego poprzez udział w uroczystościach, spotkaniach, imprezach i wycieczkach,
- kształtowanie więzi emocjonalnej ze szkołą, nawiązywanie do historii i tradycji szkoły,
- wyrównywanie wiedzy uczniów,
- eliminowanie napięć psychicznych i zapewnienie pomocy wychowawczej,
- kształtowanie nawyków kultury osobistej i higieny,
- tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań uczniów,
- wspieranie właściwego rozwoju emocjonalnego i społecznego,
- kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego.

Przy planowaniu działań wychowawczych oraz profilaktycznych w szkole bardzo istotne jest dogłębne poznanie zarówno czynników ryzyka jak i czynników ochronnych.

Cele i zadania wychowawcze Szkoły realizowane są poprzez:

- stałe, będące podstawą budowania tradycji szkoły imprezy, uroczystości, akcje i wycieczki,
- odkrywanie i rozwijanie zdolności i talentów uczniów: konkursy, quizy, turnieje, koła zainteresowań, stypendia,
- prezentacje prac, happeningi, festyny,
- działalność organizacji szkolnych rozwijających samorządność,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów,
- działania szkoły mające na celu podnoszenie świadomości uczniów co do wpływu na własne zdrowie,

- cykliczne akcje środowiskowe,
- plan działań wychowawcy realizowany na godzinach z wychowawcą klasy,
- kontakty z instytucjami i przedstawicielami społeczności lokalnej,
- współpracę z rodzicami,
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez udział w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i prezentacjach,
- zajęcia profilaktyczno – edukacyjne,
- zajęcia wyrównawcze, wspierające, kompensacyjno-korekcyjne.



## Misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 w Domaradzu jest szkołą:

- rozwijającą samodzielność, odpowiedzialność, tolerancję,
- tworzącą wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców,
- przygotowującą młodzież do świadomych wyborów życiowych,
- kształtującą normy moralne i etyczne,
- przygotowującą do życia w wspólnocie europejskiej,
- umożliwiającą dostęp do nowoczesnych źródeł wiedzy,
- wspierającą wszystkich uczniów i pomagającą w rozwoju talentów.

## Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 w Domaradzu jest szkołą:

- w której wszyscy jej członkowie chętnie przebywają, tworzą wspólnotę, rozwijają się w aspekcie intelektualnym, duchowym, emocjonalnym, fizycznym i społecznym według indywidualnych potrzeb i możliwości w oparciu o przyjęcie normy moralno-etyczne,
- która uwrażliwia na krzywdę i potrzeby innych ludzi, uczy tolerancji i szacunku,
- która wyposaża uczniów w umiejętności przydatne w dalszym życiu.

## Model absolwenta

Absolwent:

- cechuje go kultura osobista,
- efektywnie współdziała w zespole, życiu klasy i szkoły,
- pracuje na rzecz środowiska, szkoły, klasy, grupy rówieśniczej,
- korzysta ze źródeł informacji i wykorzystuje swoją wiedzę w praktyce,
- jest tolerancyjny wobec innych,
- reaguje na zło i pomaga słabszym oraz potrzebującym.

Realizacji celu nadrzędnego, jakim jest **ukształtowanie absolwenta** odpowiedzialnego, uczciwego, samodzielnego, twórczego postępującego zgodnie z zasadami moralnymi i umiającego odnaleźć własne miejsce w świecie, służyć będzie „etapowa” realizacja celów szczegółowych polegająca na systematycznych, długofalowych oddziaływaniach wszystkich pracowników szkoły, rozwijających w miarę równomiernie różne sfery osobowości wychowanków.

## Cele treści i działań o charakterze profilaktycznym

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje obszary wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań:

- dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- kształtować prozdrowotne wzorce konsumpcyjne,
- kształtować umiejętności intrapsychiczne (związane z dojrzewaniem i kontrolowaniem m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych, samooceny),
- kształtować umiejętności interpersonalne,
- kształtować umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- rozwijać więzi z grupą społeczną,
- uczyć odpowiedzialności,
- rozwijać środowisko szkolne i rodzinne,
- kształtować w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowaniu możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych,
- rozpoznawać zagrożenia, diagnozować dysfunkcje oraz budować sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym podejmowane przez Szkołę mają przede wszystkim na celu:

- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności ukierunkowanie na rozwój samoświadomości, samooceny i samodyscypliny wśród uczniów,
- przekazywanie odpowiedniego systemu norm i wzorców,
- kształtowanie zachowań asertywnych,
- rozpoznawanie i hierarchizacja wartości,
- promocja zdrowia psychicznego i fizycznego,
- wzmacnianie mocnych stron ucznia,
- dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- rozpowszechnianie informacji o potencjalnych zagrożeniach.

Aby zrealizować nadrzędne cele Programu wyszczególniono w nim trzy elementy dotyczące: bezpieczeństwa fizycznego uczniów, edukacji emocjonalnej, profilaktyki zagrożeń i uzależnień.

Do czynników ryzyka można zaliczyć:

- środowisko społeczne promujące dane wzorce (np. przestępcze),
- normy społeczne promujące lub prowokujące dane zachowania (np. alkoholizm, przemoc),
- konflikty w dzieciństwie, izolacja,
- niskie poczucie wartości, odrzucenie przez grupę,
- wychowanie w rodzinie nie zapewniającej miłości, bezpieczeństwa i akceptacji,
- łatwość zdobywania substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- przynależność do grup rówieśniczych o zachowaniu ryzykownym.

Do czynników chroniących, czyli zwiększających odporność dziecka na negatywne wpływy, można zaliczyć:

- silna więź emocjonalna w rodzinie,
- zainteresowanie nauką,
- praktyki religijne,
- poszanowanie norm i wartości moralnych,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- ambicja i umiejętność rozwiązywania problemów,
- pozytywna samoocena.

Zagrożeniem dla wychowania w szkole są m. in.:

- niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole,
- specjalne potrzeby edukacyjne uczniów,
- ograniczone możliwości do działania nauczycieli,
- ograniczone kompetencje rodziców,
- czynniki ryzyka tkwiące w szerokim otoczeniu.

Dlatego też, działania profilaktyczne muszą uwzględniać potrzeby społeczności szkolnej, tym samym wzmacniać czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi, m. in.:

- radzenie sobie z trudnościami,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,

- poszanowanie prawa, norm, wartości, światopoglądów i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy.

Strategie programu profilaktyki:

- 1) działania informacyjne – celem jest dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru,
- 2) działania alternatywnego – pomoc w zaspokajaniu potrzeby sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej poprzez zaangażowanie w działalność artystyczną, społeczną i sportową,
- 3) działania interwencyjne – pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, wspieranie w sytuacjach kryzysowych,
- 4) działania edukacyjne – pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności życiowych, tj. nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów wewnętrznych, przeciwstawiania się naciskom otoczenia (asertywność).

Profilaktyka podejmowana przez Szkołę okazuje się szansą dla całej szkoły, jako instytucji, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów świadomość istniejących zagrożeń. Ponadto, przyczynia się do korekty niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych, a tym samym wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, która ją współtworzy.

## Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

### Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z wychowawcami, Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

### Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i treści profilaktycznych,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- są mediatorami w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Współpraca z rodzicami opiera się na:

- zapoznaniu rodziców z wybranymi przepisami prawa wewnątrzszkolnego,
- włączeniu rodziców do współpracy ze szkołą w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- angażowaniu rodziców do organizowania imprez szkolnych, wycieczek, wieczorków itp.
- rozpoznawaniu potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych,
- organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych z udziałem rodziców, nauczycieli uczniów,
- pozyskiwaniu opinii rodziców na temat przyjętych w szkole działań edukacyjnych,
- poszerzaniu wiedzy rodziców w zakresie trudności wychowawczych i niepowodzeń szkolnych, używek, narkotyków, sekt i grup nieformalnych.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i działań profilaktycznych,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## Formy realizacji oraz realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Formy realizacji Programu:

- zabawy integracyjne,
- zajęcia sportowe,
- scenki, psychodramy, krąg uczuć,
- wycieczki tematyczne,
- wyjazdy do kina, teatru,
- pogadanki, prelekcje,
- prace plastyczne, artystyczne, literackie,
- spotkania i zajęcia praktyczne z pracownikami służby zdrowia, Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej, policjantami,
- zajęcia prowadzone w ramach poszczególnych przedmiotów,
- filmy tematyczne,
- spotkania z rodzicami,
- gry i zabawy interakcyjne,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- zajęcia w kółkach zainteresowań,
- udział w konkursach,
- organizacja imprez szkolnych oraz uroczystości.

Realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- dyrektor szkoły,
- wychowawcy wszystkich klas,
- nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- rodzice.

Realizacja Programu opiera się o współpracę:

- wychowawców klas, którzy realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami, a przede wszystkim odpowiadają za integrację zespołu klasowego,
- nauczycieli poszczególnych przedmiotów, którzy oferują pomoc nauczycielom wychowawcom w działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych,
- pedagoga szkolnego wspierającego pracę nauczycieli, wychowawców, a ponadto diagnozującego sytuację środowiska szkolnego i pomagającego uczniom w przezwyciężaniu trudności,



- Rady Rodziców, która opracowuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a także współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i profilaktyki,
- organu prowadzącego, który współuczestniczy w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji Programu,
- organu nadzorującego wspierającego w opracowaniu narzędzi ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz umożliwia wymianę doświadczeń w zakresie tworzenia, realizacji i ewaluacji Programu.

## Zadania do realizacji w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Propagowanie zdrowego trybu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką</li> <li>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki, prelekcje.</li> <li>5. Zabawy na świeżym powietrzu, marsze, biegi, piesze wędrówki, ścieżki zdrowia, gry i zabawy na wesoło, gry i zabawy na śniegu.</li> <li>6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach.</li> <li>7. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych.</li> <li>8. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków zdrowotnych.</li> <li>9. Lekcje dotyczące zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania się.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego i przyrody</p>
<p>Kształtowanie postaw ekologicznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną.</li> <li>2. Udział w akcjach ekologicznych: „Sprzątanie Świata”.</li> <li>3. Rozmowy tematyczne, udział w konkursach ekologicznych.</li> <li>4. Zagrożenia środowiska naturalnego i cywilizacyjnego.</li> <li>5. Uczestnictwo w konkursach, imprezach związanych z tematyką ekologiczną.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel przyrody</p>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>2. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</li> </ol>	<p>Dyrektor Szkoły</p>

Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór samorządu klasowego.</li> <li>2. Zabawy integrujące zespół klasowy.</li> <li>3. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych.</li> </ol>	Wychowawcy klas
Wzajemne poznanie się	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> <li>3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i grona pedagogicznego.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi.</li> <li>5. Budowanie współpracy z zespołem klasowym.</li> <li>6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom.</li> <li>7. Zajęcia integracyjne z udziałem wychowawcy, oraz innych nauczycieli.</li> </ol>	Wychowawcy klas
Dbałość o dobry klimat w szkole	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> <li>4. Kształtowanie poczucia przynależności do grupy: wzajemne poznawanie się.</li> <li>5. Tworzenie więzi wewnątrzszkolnych.</li> <li>6. Przeciwdziałanie wykluczeniu w środowisku szkolnym.</li> <li>7. Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji społeczności szkolnej i wzmocnieniu poczucia bezpieczeństwa w klasie: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wycieczki klasowe;</li> <li>2) spotkania wigilijne;</li> <li>3) dyskoteki szkolne;</li> <li>4) zajęcia świetlicowe;</li> <li>5) zawody i turnieje sportowe;</li> <li>6) imprezy i uroczystości klasowe;</li> <li>7) wyjazdy do kina, teatru i muzeum;</li> <li>8) godziny wychowawcze;</li> </ol> </li> </ol>	Wychowawcy klas, Wszyscy nauczyciele

<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w Szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się;</li> <li>2) poszanowanie praw i potrzeb innych.</li> </ol> </li> <li>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wdrażanie do empatii;</li> <li>2) współpraca w zespołach;</li> <li>3) realizacja projektów;</li> <li>4) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</li> </ol> </li> <li>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej;</li> <li>2) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia).</li> <li>2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> <li>3. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw społecznych.</li> <li>4. Organizowanie rad szkoleniowych dla nauczycieli poświęconych metodom pracy z uczniem z trudnościami w nauce.</li> <li>5. Stosowanie aktywizujących metod nauczania, wzbudzanie motywacji do nauki, dostarczenie uczniom wzmocnień pozytywnych poprzez ich docenianie i podkreślanie mocnych stron.</li> <li>6. Propagowanie wiedzy na temat problemów wychowawczych.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas,</p>

Rozwój osobowości ucznia	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <p>1) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów;</p> <p>2) wdrażanie do autorefleksji;</p> <p>3) motywowanie do pracy nad sobą.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <p>1) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku;</p> <p>2) wdrażanie do samooceny.</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <p>1) motywowanie do nauki szkolnej;</p> <p>2) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów;</p> <p>3) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań;</p> <p>4) rozwijanie zdolności twórczego myślenia;</p> <p>5) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień;</p> <p>6) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami;</p> <p>7) kształtowanie hierarchii wartości;</p> <p>8) praca z uczniem zdolnym;</p> <p>9) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wypowiedzi o charakterze perswazyjnym, prowokacyjnym, manipulacyjnym.</p>	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele
Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych	Podejmowanie tematyki poprzez scenki sytuacyjne, dramy, rozmowy nauczające, prace plastyczne, ćwiczenia asertywności.	Wychowawcy klas, Wszyscy nauczyciele
Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości	<p>1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>2. Udział w zajęciach wyrównawczych, korekcyjnych.</p> <p>3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>4. Współpraca nauczycieli z rodzicami w celu podnoszenia efektów kształcenia.</p>	Wychowawcy klas, Wszyscy nauczyciele

<p>Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych.</li> <li>2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych.</li> <li>3. Promowanie idei wolontariatu.</li> <li>4. Kształtowanie postaw altruistycznych i empatycznych, dostrzeganie potrzeb innych i niesienie bezinteresownej pomocy.</li> <li>5. Kształtowanie refleksyjnego stosunku do różnych postaw ludzkich i sytuacji życiowych.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas</p>
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>

<p>Kształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego, społeczności kraju ojczystego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) organizowanie apeli, akademii;</li> <li>2) organizowanie imprez szkolnych: Andrzejki, Jasełka, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Choinka Szkolna, Dzień Dziecka</li> </ol> </li> <li>2. Aktywna praca samorządu uczniowskiego: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) organizacja wyborów opiekuna samorządu;</li> <li>2) inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych;</li> <li>3) organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych</li> </ol> </li> <li>3. Kulturowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) nauka oraz przypominanie hymnu państwowego;</li> <li>2) udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych;</li> <li>3) uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja</li> </ol> </li> <li>4. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej.</li> </ol> </li> <li>6. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapoznanie ze statutem;</li> <li>2) zapoznanie z wewnątrzszkolnym ocenianiem;</li> <li>3) zapoznanie z regulaminem szkoły;</li> <li>4) zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li> </ol> </li> <li>7. Uświadamianie znaczenia małej ojczyzny w życiu człowieka.</li> <li>8. Uświadamianie niebezpieczeństw płynących z postaw nacjonalizmu i szowinizmu oraz kosmopolityzmu.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii</p>
<p>Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie istnienia w kulturze, aby stała się ona potrzebą wewnętrzną.</li> <li>2. Rozbudzanie zainteresowań książką i czasopiśmem.</li> <li>3. Przygotowanie do świadomego odbioru dzieł sztuki.</li> <li>4. Stwarzanie możliwości czynnego uczestnictwa w kulturze.</li> <li>5. Zaznajamianie z instytucjami kulturalnymi i ich działalnością.</li> <li>6. Inspirowanie uczniów do własnej twórczości.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii</p>

Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, dramę i rozmowę nauczającą.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i konsekwencjami nieprzestrzegania jego wytycznych</li> </ol>	Wychowawcy klas
Poznawanie zasad zachowania się w instytucjach kulturalnych i stosowanie się do nich	<p>Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeum, wycieczki turystyczno-krajoznawcze).</p>	Wychowawcy klas
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poruszanie tematyki na godzinach wychowawczych, wychowanie do życia w rodzinie.</li> <li>2. Pogadanki, rozmowy na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody</li> <li>3. Wykonywanie drzewa genealogicznego</li> </ol>	Wychowawcy klas, Nauczyciele historii, języka polskiego
Promowanie idei wolontariatu oraz dodatkowej działalności	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wszechstronny rozwój uczniów realizowany poprzez pracę na rzecz innych osób.</li> <li>2. Kształcenie sfery duchowej, moralnej, społecznej, kulturalnej i estetycznej.</li> <li>3. Rozwijanie empatii i rozumienia wśród uczniów poprzez promowanie wzajemnej pomocy oraz aktywności.</li> <li>4. Inspirowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> <li>5. Kreowanie twórczej atmosfery w szkole, sprzyjającej samorealizacji i poszerzaniu własnych zainteresowań.</li> <li>6. Nabycie doświadczeń i umiejętności społecznych poprzez zaangażowanie w dodatkową działalność uczniów na rzecz szkoły oraz lokalnego środowiska.</li> <li>7. Kształtowanie umiejętności działania zespołowego oraz współdziałania uczniów.</li> <li>8. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.</li> <li>9. Organizowanie w szkole pomocy uczniom napotyającym trudności w nauce, w życiu rówieśniczym i rodzinnym.</li> </ol>	Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły



<p>Profilaktyka zagrożeń</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) diagnoza środowiska ucznia;</li> <li>2) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę;</li> <li>3) gazetki tematyczne;</li> <li>4) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ol> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą;</li> <li>2) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole;</li> <li>3) pogadanki, lekcje wychowawcze;</li> <li>4) przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”;</li> <li>5) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów;</li> <li>6) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia;</li> <li>7) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ol> <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>2) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy;</li> <li>3) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas</p>
------------------------------	--	------------------------

<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w Szkole.</li> <li>2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi.</li> <li>6. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.</li> <li>7. Układamy regulamin dotyczący bezpieczeństwa podczas przerw.</li> <li>8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki.</li> <li>9. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciel informatyki</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza środowiska: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów;</li> <li>2) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> </ol> </li> <li>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</li> <li>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły</p>

<p>Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego realizowanych w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia.</li> <li>2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej.</li> <li>3. Organizowanie spotkań absolwentów.</li> <li>4. Rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności analizowania lokalnych możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej.</li> <li>6. Pomoc w świadomym wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej.</li> <li>7. Praca- ambicje, zainteresowania, predyspozycje: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) co jest najważniejsze przy wyborze pracy?</li> <li>2) kiedy praca daje zadowolenie, kiedy jest karą?</li> </ol> </li> <li>8. Wybór zawodu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) chęci a predyspozycje;</li> <li>2) szanse na pracę w wybranym zawodzie;</li> <li>3) ludzie sukcesu i pomyłki w wyborze zawodu;</li> <li>4) ankieta: „ Kim chciałbym zostać?”</li> </ol> </li> </ol>	<p>Wychowawcy klas,</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</li> <li>2. Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami.</li> <li>3. Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych.</li> <li>4. Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły</p>

<p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:<ol style="list-style-type: none"><li>1) zebrania z rodzicami;</li><li>2) współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych</li></ol></li><li>2. Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:<ol style="list-style-type: none"><li>1) tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów.</li></ol></li><li>3. Współpraca z instytucjami:<ol style="list-style-type: none"><li>1) PPP – terapia indywidualna, rodzinna, poradnictwo, grupy wsparcia;</li><li>2) Komendą Powiatową Policji;</li><li>3) GOPS – pomoc w zakresie ekonomicznym, pomoc psychologiczna rodzinom;</li><li>4) Policyjny Telefon Zaufania – uzyskiwanie informacji na temat odpowiedzialności dzieci;</li><li>5) Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – działania profilaktyczne.</li></ol></li></ol>	<p>Dyrektor szkoły</p>
--	---	------------------------

## Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja związana jest z uzyskaniem informacji dotyczących realizowanego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ważnym elementem ewaluacji jest poznanie opinii wszystkich osób, których Program dotyczył, tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców, odnośnie realizacji Programu, a także uzyskania opinii o wartości wdrażanego Programu oraz sensowności podejmowanych czynności.

Zaleca się, aby ocenę skuteczności Programu dokonywać co roku. W uzasadnionych sytuacjach możliwe jest jednak dokonanie wcześniejszych korekt i poprawek w okresie poprzedzającym dany rok.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą;

- analizy zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych,
- analizy wytworów pracy uczniów,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- analizy postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:

- narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
- sprawozdania z realizacji planów,
- analizy i dane statystyczne,
- hospitacje,
- zapisy w dokumentacji,
- badania ankietowe,
- opinie i wnioski,
- zgłoszone innowacje i projekty działań,
- programy oraz scenariusze.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 w Domaradzu w dniu 28 listopada 2017r.